

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году

19.07.2024

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024», приказов по МБОУ «ПСОШ №1» от 22.02.2024 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5- 8 классах. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком ВПР:

- в феврале было проведено совещание при директоре по проведению ВПР ;
- учащимися и педагогами школы приобретены сборники ВПР по русскому языку ,математике, окружающему миру (4кл),биологии (5-8кл),географии (8кл) , с которыми велась систематическая работа на дополнительных занятиях
- был назначен организатор в аудитории из числа учителей, не работающих в данных классах;
- назначены эксперты для проверки работ обучающихся;
- перед каждой ВПР по всем предметам с наблюдателями в аудитории и экспертами проводился инструктаж; о соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ; результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

В ходе проведения ВПР были получены следующие результаты:

Класс	Предмет/ педагог	Кол. работ	Успев %	Кач %	Средний балл	Показатели по параллели	
						Усп%	Кач%
4 класс ы.	Русский язык 4а Гаджиева А.А.	13	69	38	3,3	68	35,5
	Русский язык 4б Ахмедова С.Б.	15	67	33	3,0		
	Математика 4а Гаджиева А.А.	12	69	38	3,1	66	34,5
	Математика 4б Ахмедова С.Б.	16	62,5	31	2,7		
	Окруж. мир 4а Айгумова Б	12	75	42	3,1	74	37,5
	Окруж. мир 4б Айгумова Б	15	73	33	3,1		
5 класс ы.	Русский язык 5а Бийсолтанова Ш.	14	64	36	3,0	63,5	33,5
	Русский язык 5б Бийсолтанова Ш.	16	62,5	31	2,9		
	Математика 5а	14	64	36	3,0	65,5	31,5

	Мамалакова А						
	Математика 5б Мамалакова А	15	67	27	2,9		
	История 5а Альборуев М.	15	67	40	3,0	66	37,5
	История 5б Альборуев М.	17	65	35	3,1		
	Биология 5а Койчуева Н	16	69	31	3,0	68	32
	Биология 5б Койчуева Н	15	67	33	3,0		
6 класс ы.	Русский язык 6а Ильясова Н	15	67	40	3,1	64	35,5
	Русский язык 6б Ильясова Н	16	61,5	31	3,0		
	Математика 6а Ибрагимова Р	13	69	31	3,0	66	2,8
	Математика 6б Ибрагимова Р	16	62,5	25	2,9		
	История 6б Альборуев М	16	69	25	2,9	-	
	География 6б Магомаев И	15	64	28,5	2,9	-	
	Обществознание 6а Альборуев М	16	75	37,5	3,1	-	
	Биология 6а Айгумова Б	14	67	33	3,0	-	
7 класс ы.	Русский язык 7а Халимбекова Н	14	64	28,5	2,9	66,5	33,5
	Русский язык 7б Бийсолтанова Ш	13	69	38	3,0		
	Математика 7а Ибрагимова Р	15	67	27	2,9	67	26
	Математика 7б Ибрагимова Р	12	67	25	2,9		
	Физика 7а Абакарова З	14	64	21	2,8	-	
	Биология 7б Айгумова Б	12	67	33	3,0	-	
	География 7а Магомаев И	14	64	28,5	2,9	-	
	Обществознание 7б Альборуев М	12	67	33	3,0	-	
8 класс ы.	Русский язык 8а Халимбекова Н	17	65	29	2,9	63,5	26
	Русский язык 8б Ильясова Н	13	61,5	23	2,8		
	Математика 8а Атаева Р	17	65	29	2,9	63,5	26

	Математика 8б Атаева Р	13	61,5	23	2,8		
	Физика 8а Абакарова З	15	60	27	2,9		
	География 8б Магомаев И	13	69	31	3,0		
	История 8а Альборуев М	17	65	29	2,9		
	Химия 8б Койчуева Н	14	64	21	2,8		

Выводы по результатам ВПР-2024

Рекомендации:

1. **Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.**

2. **Руководителям ШМО:**

2.1. **Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и включить его в свой годовой отчет**

3. **Классным руководителям 4; 5-8 -х классов:**

3.1. **Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 15.05.2024.**

4. **Учителям-предметникам:**

Проанализировать достижение хороших результатов и определить причины низких результатов по предмету.

Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики.

Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса ,запланировав сопутствующее повторение данных тем.

5. Рекомендации учителям:-предметникам русского языка:

Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.

Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

Усилить работу с текстами разных стилей. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами; -прямой речью, в сложном предложении; усилить работу над языковыми разбором

Рекомендации учителям-предметникам математики:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-8-х классов.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающие математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР .

С сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Организовать тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Рекомендации учителям-предметникам биологии:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания.

Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению . упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.

Рекомендации учителям-предметникам география:

Обратить особое внимание изучение, повторение, закрепление тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические

координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Рекомендации учителям-предметникам физики :

На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Рекомендации учителям-предметникам истории :

Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Рекомендации учителям-предметникам обществознания:

Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.